

LICENCE 1 Géographie-Aménagement

Semestre 1

UE « Espaces, territoires, paysages ».

Cette UE a pour but de dresser la signification, à travers divers exemples illustrés, de mots clés de la géographie tels que ceux énoncés dans l'intitulé.

Derrière des définitions qui peuvent paraître simpliste se cachent des notions fondamentales du vocabulaire géographique, ayant donné lieu à une abondante bibliographie.

L'espace géographique est un espace social, produit des groupes humains qui l'organisent et le mettent en valeur pour répondre à des objectifs fondamentaux (appropriation, habitat, échanges et communication, exploitation). De l'aveu de nombreux auteurs, la dimension d'un territoire est avant tout appropriée, cette dernière pouvant être le fait d'un pouvoir politique ou de ses habitants, qu'elle soit matérielle ou symbolique. Quant au paysage, s'il se révèle être l'étendue d'un pays s'offrant à l'observateur, il recouvre de multiples approches qu'il convient de considérer dans un sens systémique.

Mots clés : Espaces, territoires, paysages, notions clés, vocabulaires, application.

Bibliographie :

Paul Claval (1997), L'évolution de quelques concepts de base de la Géographie, Espace, milieu, région, paysage (1800-1990), Les discours de Géographe, L'harmattan.

Annette Ciattoni, Yvette Veyret (2018), Les fondamentaux de la géographie, Armand Colin (4ième édition).

Jean Robert Pitte (2003), Histoire du paysage français : De la préhistoire jusqu'à nos jours, Éditions Tallandier

UE « Système terre et changements globaux »

Le but de cette UE est de valoriser le « système terre » (Dollfus, 1990) trop souvent écarté ou mal pris en compte par une géographie contemporaine qui focalise son objet sur la « dimension spatiale du social » (Lévy et Lussault, 2003). Si l'approche géographique de la physique du globe est souvent renvoyée à une dimension topographique, morphologique, biogéographique et climatologique, son appréhension systémique, aujourd'hui, la replace au cœur des préoccupations sociétales par le biais de l'environnement. Ses propriétés constituent un complexe fondamental pour les habitants de la terre qui choisissent la manière de s'y disposer. Les perturbations récentes (depuis le XIXe siècle) subies par le système terre et exprimées par le motif du « Global Change » sont suffisamment inquiétantes pour que l'ensemble des États s'accordent à réenvisager leur rapport à l'environnement. Dans ce mouvement, l'UE souhaite apporter une sensibilisation aux problèmes et aux risques environnementaux par un regard géographique dont l'expérience de plus d'un siècle sur la question de la « nature » lui octroie une pertinence reconnue.

Pour commencer :

- AMAT, Jean-Paul ; DORIZE, Lucien ; LE COEUR, Charles, 2014, *Éléments de géographie physique*, 4e éd., Paris : Bréal, 464 p.
- DAUPHINÉ, André ; PROVITOLLO, Damienne, 2013, *Risques et catastrophes. Observer, spatialiser, comprendre, gérer*, Paris: A. Colin, 416 p.
- GIUSTI, Christian, 2005, « Pour une archéologie du discours géomorphologique », dans Allée, P. ; Lespez, L., *L'érosion entre Société, Climat et Paléoenvironnement*, Clermont-Ferrand : PUBP, p. 109-114.
- JOLY, Fernand, 1996, « Soixante ans de géographie physique française vécue de l'intérieur (1934-1995) », *Travaux du comité français d'histoire de la géologie*, vol. IX (3e série), n° 7, p. 97-109. [Lien] : <http://www.annales.org/archives/cofrhigeo/geographie-physique.html>.

UE « Savoirs, données, image » (mutualisée Sciences Sociales).

Le parti pris de cette UE est d'exposer les diverses données mobilisées dans la recherche en sciences sociales. Ces données sont d'une grande diversité. Sans éviter une vision simplificatrice, nous pouvons les scinder en trois catégories arbitraires et discutables : les données quantitatives (un ensemble de statistiques), les données qualitatives (entretien non directif, récit, textes historiques...) et les données visuelles (images, films, cartes...) Catégories arbitraires et discutables effectivement, un tableau de statistiques n'est-il pas aussi une donnée visuelle, une carte n'est-elle pas également l'expression de données quantitatives ou qualitatives ?

Concernant la donnée « image », le point de départ de l'intervention interroge la réalité d'« une image géographique » et sa spécificité, si elle existe. Un rappel de la nature de l'image sera également au programme ainsi qu'une présentation de la grande diversité des images produite par la discipline. Une typologie indicative sera exposée pour servir de repère conventionnel.

Après avoir explicité brièvement le langage des cartes, l'intervention se concentre sur l'image photographique réelle ou virtuelle. La question de son rôle dans la construction du discours scientifique (dans quel but, les géographes les produisent, pour quelle utilisation et pour quel effet) et l'interrogation méthodologique (comment la discipline a appris à les construire et à « normaliser » leur analyse) poursuivent la présentation de cette donnée.

À l'issue des séances, les étudiants doivent être capables de distinguer les différentes images de la géographie, leur fonctionnement, leur utilisation et les principes de leur analyse.

DEBRAY, Régis, 1992, *Vie et mort de l'image, une histoire du regard en Occident*, Paris, Gallimard, 413 p.

GROUPE μ , 1992, *Traité du signe visuel : pour une rhétorique de l'image*, Paris, Éd. du Seuil, 516 p.

PANOFSKY, Erwin, 1987, *Essais d'iconologie : thèmes humanistes dans l'art de la Renaissance*, Paris, Gallimard, 394 p.

COLLECTIF, 2016, « Parcours commenté et image », *ESO - Travaux et documents*, n° 41, p. 59-81. [Lien]: <http://eso.cnrs.fr/fr/publications/eso-travaux-et-documents/n-41-octobre-2016.html>

UE « Lire le monde : l'actualité décryptée par la géographie » (mutualisée Info-Com)

Le cours se destine à donner un aperçu de l'intérêt de la géographie dans la compréhension des grands faits d'actualité par des exemples précis et mis à jour. La géographie se fait discipline utile pour saisir la complexité du monde contemporain.

Science de l'étude des sociétés sur leurs territoires, elle permet une lecture fine et critique d'un monde pluriel et en mutation. Une palette d'outils est ici disponible pour cerner la nature des rapports (rivalités, complémentarités...) à plusieurs niveaux d'échelle.

Par le biais d'une initiation à la discipline géopolitique plus spécifiquement, le cours permet de comprendre les racines et enjeux de divers points de tensions et conflits sur la planète et de cerner la somme des acteurs et leurs représentations.

Bibliographie :

ROSIERE, Stéphane, et, alii., (2008), Dictionnaire de l'espace politique : Géographie politique et géopolitique, Paris, Armand Colin, 319 p.

BRUNNEL, Sylvie, (2018), Le développement durable, Que sais-je ? PUF, 128p.

Sites internet :

- Le dessous des cartes

- geoconfluences.ens-lsh.fr

UE Mineure « Introduction à l'aménagement » (choix)

Première approche de l'aménagement, cette mineure permettent aux étudiants de comprendre les grands enjeux de cette thématique. Car aujourd'hui, le terme d'aménagement du territoire est à la mode, avec des sens variés et à des échelles géographiques différentes.

Flou sémantique et polysémie du concept le rendent difficile à appréhender, cette UE permet de bien définir concepts et méthodes de l'aménagement

UE Mineure « Géographie régionale du sud-ouest de l'océan Indien » (choix)

Première approche géographique à l'échelle régionale et locale de l'océan Indien, cet enseignement vise à faire découvrir les enjeux et la diversité de l'espace dans lequel s'insère La Réunion. Après une réflexion sur les limites et les caractéristiques de celui-ci, il sera procédé à l'étude des multiples formes d'échanges et de coopération qu'il existe entre les différents territoires qui le composent.

Semestre 2

UE « Biogéographie et climats de la terre »

Le paysage est formé d'abord par le relief, mais aussi par la couverture végétale. Le relief et la couverture végétale sont façonnés par les pluies, les vents, les températures, l'humidité de l'air, c'est-à-dire les climats. Mais ces montagnes, ces forêts transforment globalement et aussi localement le climat. Par exemple, une montagne transforme le climat en créant un étagement. Une forêt transforme le climat car l'évaporation amène de l'eau dans l'atmosphère par évapotranspiration. L'objet de la géographie et plus précisément de la biogéographie, de la climatologie, est l'étude et la compréhension de ses interactions entre le climat, la couverture végétale, les températures, les paysages... Ces interactions s'inscrivent dans un écosystème, c'est-à-dire un milieu naturel où l'on distingue entre la partie minérale (le biotope) et la partie organique (la biocénose) qui sont reliées par de nombreuses connections instables et fragiles. Nous étudions dans ce module "biogéographie et climats" les interactions entre les éléments de la surface de la Terre. Nous analysons ces interactions aussi pour mieux comprendre les conséquences des changements globaux dans le cadre du changement climatique actuel.

Bibliographie :

Gérard Beltrando Les climats ; Henri Elhaï Biogéographie ; Jean Demangeot Les milieux "naturels" du globe ; Jean Le Borgne,... Les cyclones ; Jean-Pierre Vigneau Géoclimatologie ; Pierre Pagny,... Les climats de la terre ; Pierre Estienne, Alain Godard Climatologie ; Olivier Soler (real.) Atlas climatique de La Réunion ; Yannick Lageat Les milieux physiques continentaux ; Paul Claval, « Le rôle du terrain en géographie », Confins, N°17 (2013)

UE « Commentaires de cartes et croquis de synthèse »

Cet enseignement vise d'abord à rappeler les connaissances élémentaires en cartographie, normalement découvertes dans l'enseignement secondaire. Il constitue une première approche du commentaire de carte, à différentes échelles, sur plusieurs espaces de la France métropolitaine et de l'Outre-mer, et en prenant appui sur des documents d'accompagnement. L'acquisition progressive de la méthode du commentaire de carte topographique (au 1/25 000e et au 1/50 000e) est associée à l'élaboration du croquis de synthèse.

Bibliographie :

Tiano C. et Loizzo C., 2017. Le commentaire de carte topographique, Méthodes et applications, A. Colin

UE « Mondialisation et défis »

Le terme « mondialisation » désigne le fait que l'humanité vit dans un monde fait d'échanges. C'est un processus ancien en cours d'intensification et qui se décline à toutes les échelles.

Cette UE pose un regard sur une série de grandes questions liées aux dynamiques de la mondialisation. Les processus, acteurs et débats en forment les strates. Il s'agira d'en dresser un tableau afin d'appréhender en filigrane les outils et répercussions de cette mondialisation et de traiter particulièrement des défis qu'elle induit, à un moment où des velléités de protectionnisme (logique de repli sur soi) se font jour.

L. Carroué, 2007, Géographie de la mondialisation, éd, A. Colin

UE « Géographie sociale et culturelle » (mutualisée Info-Com)

Dans l'optique de la présentation de la richesse du message géographique, les interventions porteront tout particulièrement sur le champ de la géographie culturelle et sociale, courant relativement récent et dynamique. Dans cette optique, on étudiera la place et le rôle de la discipline dans la société actuelle (entre idéal et pratique), avant de s'intéresser à différents outils, méthodes et concepts.

Seront par exemple interrogés les représentations mentales de l'espace, le jeu identitaire, *le soft power*, les enjeux patrimoniaux, la place du paysage...

Bibliographie :

CIATTONI A. (dir), 2017, La géographie : pourquoi ? Comment ? Objets et démarches de la géographie d'aujourd'hui, Hatier Initial

CIATTONI, Annette, et VEYRET, Yvette, (dir.), (2013), Fondamentaux de la géographie, (3e édition), Paris, collection Cursus, Armand Colin, 320 p.

LEVY, Jacques, et LUSSAULT, Michel, (dir.), (2013), Dictionnaire de la géographie et de l'espace des sociétés, (2e édition), Paris, Belin, 1034 p.

UE « Terrain »

Point de géographe sans terrain serait-on tenté de dire. Parmi les méthodes de terrain du géographe il y a les "méthodes qualitatives d'investigation des significations attachées à l'espace" et d'autres que l'on pourrait qualifier d'imprégnation. Après une introduction qui tendra à répondre à : Qui fait du terrain ? Comment ? Dans quelles conditions ? , le cours visera à proposer une expérience de terrain aux étudiants.

Paul Claval, « Le rôle du terrain en géographie », Confins [En ligne], 17 | 2013, mis en ligne le 01 avril 2012, URL : <http://journals.openedition.org/confins/8373> ; DOI : 10.4000/confins.8373

UE Mineure « Les métiers de l'aménagement » (choix)

Destinée à montrer la diversité des métiers liés à l'aménagement, cette mineure permet aux étudiants de mieux comprendre l'environnement professionnel lié à cette thématique. Rencontres et entretiens avec différents acteurs aideront à la définition des parcours individuels.

UE Mineure « Environnement, usages, sociétés » (choix)

La question environnementale, hautement médiatisée, reste considérée en France comme un domaine relevant des sciences de la vie, comparativement à d'autres pays, anglo-saxons notamment. Les sciences sociales (géographie et sociologie, en particulier) en font néanmoins, et de manière croissante, un objet d'étude priorisant les interactions entre les facteurs naturels et sociaux. Avec des exemples à l'appui, ce cours ambitionne de présenter l'évolution de la problématique environnementale par une approche diachronique et multi-scalaire, en croisant les points de vue (sciences, médias, courants de pensée, etc.) afin d'aiguiser le regard critiques des étudiants.

LICENCE 2 Géographie-Aménagement

Semestre 3

UE « Changement climatique, adaptations et résilience »

Le cours a pour objectif de mettre en évidence la question du réchauffement climatique et son lien avec les gaz à effets de serre d'origine naturels et anthropiques d'une part et d'autre part les conséquences de ce réchauffement sur les sociétés et leurs activités en prenant en compte les scénarios proposés par le GIEC sur l'avenir du climat. Le cours débute par une introduction sur la compréhension de la machine climatique c'est-à-dire une présentation des interactions entre l'atmosphère, les surfaces continentales et les surfaces océaniques. Cette partie du cours permet de présenter les éléments du climat et leurs variabilités aux échelles zonale, régionale et locale. Le cours pose ensuite la nature du débat scientifique sur la question du changement scientifique. Il s'agit de montrer que très peu de chercheurs remettent aujourd'hui en cause l'effectivité du réchauffement climatique contemporain mais que le débat se situe au niveau des causes du réchauffement : Quelle est la part qui revient aux causes naturelles (variation de l'intensité du rayonnement solaire) et celle qui revient aux causes anthropiques (augmentation des GES d'origine humaines). Le cours se focalise ensuite sur les conséquences probables des changements climatiques sur les écosystèmes et les sociétés. Cette partie du cours permet d'aborder la question de la vulnérabilité des sociétés face aux événements climatiques extrêmes de plus en plus fréquents et de plus en plus puissants : cyclones, sécheresses et inondations entre autres. Le cours se termine sur la question de la résilience et de l'adaptation des sociétés aux conséquences du changement climatique à partir de l'exemple des communautés côtières ayant développés des stratégies ou des mesures de protection (digues, de murs, d'enrochements), d'accommodation (activités, cultures plus adaptées au nouveau contexte climatique), de retrait (refugiés climatiques) et de précaution (meilleur aménagement du territoire).

Bibliographie :

GIEC, 2017 : 5ème rapport du GIEC: <http://leclimatchange.fr/>

Philippe de Larminat, 2014. Changement climatique : identification et projection. Collection Ecologie, Edition ISTE, 135 pages.

BELTRANDO G, 2011. Les climats : processus, variabilité et risques. Collection U, édition Armand Colin 288 pages.

Frédéric Durand, 2007. Le réchauffement climatique en débats : Incertitudes, acquis et enjeux. Collection Ellipses, 186 pages

UE « Nouvelle géographie de l'Europe, enjeux et défis »

Le cours s'attachera à analyser l'Europe en tant que partie du monde eurasiatique. Un essai de définition de son identité plurielle sera effectué, avant une typologie géopolitique des pays et des régions le constituant, mettant en balance les critères de développement, d'intégration communautaire et de stabilité. Dans la continuité, l'organisation spatiale européenne exposera de forts contrastes, en se fondant sur une corrélation d'éléments structurants (humains, économiques, relatifs aux infrastructures de transport...).

Une partie du cours sera enfin accordée aux Régions Ultrapériphériques (RUP) et à leurs défis et enjeux au sein de l'Union européenne.

L'enseignement est aussi consacré à des analyses spatiales et thématiques, avec un appui méthodologique autour de la méthode de la dissertation ou composition (introduction, problématique, annonce de plan).

Bibliographie :

Roth, F., 2005. L'invention de l'Europe, A.Colin, « Cursus », Paris.

Lévy, J., 1997. L'Europe, une géographie, Hachette, « Carré géographie », Paris. Sites internet :

Eurostat : epp.eurostat.ec.europa.eu

Europa : europa.eu/index_fr.htm

UE « Dynamiques des espaces urbains, périurbains et ruraux »

L'analyse multiscalaire et réticulaire des dynamiques à l'œuvre dans les milieux urbains, périurbains et ruraux, ainsi que les mutations et recompositions spatiales de ces derniers, sont au cœur de cet enseignement. Entre la ville et la campagne, les interactions sont multiples et mouvantes, portées par un jeu d'acteurs qui finissent par dégager des systèmes et des sous-systèmes. Le cours traitera des concepts d'interactions, de l'étalement et du mitage, des mobilités et des réseaux, des équipements et des fonciers, appuyés par des études de cas en travaux dirigés. L'accent est aussi porté sur les dynamiques paysagères internes des villes (logiques de fracture urbaine, processus de renouvellement/requalification et de gentrification), travaillant à la fois les logiques de la mondialisation libérale et les particularismes locaux.

L'enseignement est par ailleurs consacré à des analyses spatiales et thématiques, avec un appui méthodologique autour de la méthode de la dissertation ou composition (introduction, problématique, annonce de plan).

Bibliographie :

Berroy S., Cattani N., Guérois M., Paulus F., Vacchiani-Marcuzzo C., Les systèmes urbains français, SYNTHESE TRAVAUX EN LIGNE n°10

https://www.researchgate.net/publication/273758869_Les_systemes_urbains_francais

Pumain D., Bretagnolle A., Vacchiani-Marcuzzo C., « Les formes des systèmes de villes dans le monde », in MATTEI M.-F., PUMAIN D. (dir), Données urbaines, Paris, Anthropos, 2007, ch. 5, pp. 301-314.

Rozenblat Céline, « Tissus d'un semis de villes européennes », 1995, Mappemonde

UE « Cartographie et statistiques »

Objectifs :

Cet enseignement vise la maîtrise des outils de cartographie, de conception et d'élaboration de cartes thématiques.

Elles conduisent notamment à l'étude de la sémiologie graphique mais aussi des différentes méthodes graphiques permettant de traiter l'information statistique à des fins de cartographie.

Contenu :

Présentation des principes de la sémiologie graphique

Travaux dirigés de cartographie thématique à partir de séries statistiques variées.

Initiation à la cartographie assistée par ordinateur (CAO)

Ressources bibliographiques :

Le Fur A., 2007. Pratiques de la cartographie, Armand Colin, Paris, 128 p.
POIDEVIN D., 1999. La carte moyen d'action. Guide pratique pour la conception et la réalisation de cartes. Ellipses, 199p.
Zanin, C., Trémélo, ML., 2003. Savoir faire une carte : aide à la conception et à la réalisation d'une carte thématique univariée. Belin, 200p.
Béguin M., Pumain D., 2003, La représentation des données géographiques: statistiques et cartographie, Armand Colin, coll. Cursus, Paris, 192 p.
Blin E., Bord J.-P., 1999. Initiation géographique ou comment visualiser son information, Sedes, 284 p

UE « Géopolitique, acteurs et conflits » (mutualisée Sciences Sociales)

L'objectif de cette UE est d'appréhender les rivalités de pouvoirs et les rapports entre des forces quelle que soit leur extension territoriale : planétaire, continentale, étatique, régionale ou locale. Pour comprendre les tensions et conflits ou une rivalité géopolitique, il importe d'en cerner les causes ou enjeux, les représentations et les acteurs principaux.

Cet enseignement approfondit à l'analyse géopolitique, en d'autres termes elle vise à la prise en compte des différentes chaînes de causalité et leurs intersections possibles nécessaires à la compréhension des problèmes du monde contemporain.

Bibliographie :

Kaminsky, C., 2002. La géopolitique et ses enjeux. Milan, Paris, 68 p.
Lacoste, Y., 2007. Géopolitique, la longue histoire d'aujourd'hui. Larousse, Paris, 335 p.
<http://www.diploweb.com/> <http://geopolitique.atlas-monde.ne>

UE Mineure « SIG Initiation, sémiologie graphique » (choix)

Le cours de SIG a un double objectif. Il s'agit d'une part de définir les concepts fondamentaux utilisés dans l'environnement des SIG et d'autre part d'exposer la démarche méthodologique globale permettant la mise en place d'un SIG. Dans cette perspective, nous abordons, dans un premier temps, comment passer de la réalité à la décision de mettre en place le SIG. La nécessité d'observer et de produire des données sur l'espace réel, de modéliser et de simuler cette réalité, est en effet, un préalable à la prise de décision de construire le projet informatique. Dans un deuxième temps, nous abordons la question de la structuration des données. Il s'agit de la structuration cartographique qui traite de la question de la répartition des données en couches d'information, mais aussi des types d'éléments graphiques à utiliser pour la représentation cartographique.

Les travaux dirigés sont réalisés à partir de l'outil libre QGIS. Dans le cadre de ces travaux dirigés, les étudiants apprennent à gérer des bases de données cartographiques (point, ligne, polygone) et descriptives ainsi qu'à décomposer (ou hiérarchiser) l'espace géographique en couches d'information. Le croisement des différentes couches d'information aboutit, grâce à différentes méthodes géostatistiques, à la mise en évidence des relations spatiales éventuelles existant entre les différents phénomènes étudiés (analyse spatiale et modélisation spatiale).

UE Mineure « Les défis réunionnais » (choix)

Force est de constater la grande méconnaissance de notre île dans nombre de ses dimensions, souvent réduite à quelques clichés plus ou moins éloquentes. Cet enseignement vise à comprendre notre territoire et les dynamiques contemporaines qui s'y trouvent, à permettre aux étudiants de connaître les grands enjeux d'aujourd'hui pour leur permettre de relever les défis sociaux-économiques, culturels et politiques de demain.

Semestre 4

UE « L'espace français »

Si la géographie de la France évolue rapidement, son approche est sans cesse renouvelée. L'objectif de cet enseignement est de saisir l'ensemble de ces évolutions et d'acquérir les connaissances nécessaires pour comprendre les principales problématiques actuelles. Il doit permettre aux étudiants de localiser les grands espaces français, d'identifier les défis des différents territoires à diverses échelles. De plus, depuis janvier 2016, la France connaît un bouleversement profond de son architecture politique et institutionnelle. La réforme territoriale suscite des débats passionnés et devient un enjeu géopolitique fort, en ce qu'elle touche à l'identité régionale, et dont il sera fait état.

Bibliographie :

Libourel E., 2017. Géographie de la France, A. Colin

UE « Ressources naturelles, enjeux et aménagement »

Les ressources naturelles regroupent l'eau, les sols, les forêts, les minerais et l'énergie. Elles constituent la base du développement économique et du bien-être humain. Leur surexploitation provoque des déséquilibres écologiques et sociaux. Par exemple, l'eau douce est menacée par la pollution, le gaspillage et le changement climatique. Les forêts disparaissent sous l'effet de la déforestation agricole et urbaine. L'extraction minière et pétrolière engendre pollutions et conflits d'usage. Les énergies fossiles accentuent le réchauffement climatique. L'aménagement du territoire doit concilier exploitation et préservation. Les politiques de développement durable cherchent un équilibre entre besoins humains et protection de l'environnement. La gestion responsable des ressources est un enjeu majeur pour les générations futures.

UE « Gouvernance territoriale »

L'objectif de cette UE est d'appréhender la dernière réforme territoriale en France, de comprendre quels acteurs participent à l'aménagement et quels sont les outils et financements dont ils disposent. Les analyses de l'émergence du pouvoir régional, sont, parmi d'autres approches, interrogées dans leur capacité à éclairer les transformations de l'action publique. Des études de cas national et local seront utilisées, ainsi qu'une comparaison avec d'autres acteurs de différents États européens ou de l'océan Indien.

Bibliographie :

Reghezza-Zitt, 2017. La France dans ses territoires

UE « Analyse statistique bivariée »

Cette UE a pour une partie, l'ambition d'apporter aux étudiants les premiers outils d'analyse quantitative afin de traiter des bases de données volumineuses.

- Statistique descriptive, Agnès Hamon ; Nicolas Jégou. Presses universitaires de Rennes - 2008
- Statistique descriptive. Maurice Lethielleux. Dunod - 2010
- Statistique bivariée avec R. Mohammed Bennani Dosse. Presses universitaires de Rennes – 2011

UE « Migrations, mobilités, diasporas » (mutualisée Sciences Sociales)

On compte aujourd'hui plus de 200 millions de migrants légaux et entre 30 et 50 millions de migrants clandestins dans le monde. Les flux Sud-Nord sont nombreux, mais il ne faut pas également négliger les flux Sud-Sud. Ce cours s'intéresse aux vagues migratoires en ciblant les causes des départs. Des diasporas italiennes aux diasporas chinoises, nous verrons toute la gamme des mobilités. Les questions et débats autour des enjeux d'assimilation et d'acculturation, de cosmopolitisme mais également de crispations (rejet, xénophobie) seront analysés, au sein d'horizons géographiques variés choisis comme cadres d'exemple.

Nicolas Lambert. « Carte à la une, les damnés de la mer » in Géoconfluences, 2015

Marc Parant. « Les politiques d'immigration du Canada » in Les études du CERI, n°80, en ligne, 2001

Catherine Withol de Wenden. « Atlas des migrations : un équilibre Mondial à inventer », 2016.

UE Mineure « Identités, tourisme, patrimoine » (choix)

Notre objectif est de montrer que l'essor de la valorisation patrimoniale suscite des attentes économiques, culturelles et territoriales qui trouvent leur matérialisation au plan spatial. D'un point de vue culturel, il en va de la valorisation de monuments/lieux et de l'affirmation identitaire avec en arrière-plan les postures de différents acteurs (politiques, privés, associatifs, usagers...). Sur le plan économique, il peut permettre, via les logiques de développement local et d'économie présenteielle, la création d'emplois et la dynamisation de secteurs adossés à l'activité touristique. Enfin, sur le plan territorial, il peut aider à l'organisation et à la promotion des territoires dans une démarche de singularisation concurrentielle des destinations et/ou de rééquilibrage spatial à divers niveaux d'échelle.

UE Mineure « SIG, manipulation des données géographiques » (choix)

Dans la continuité du cours d'initiation aux SIG, ce cours vise à l'acquisition de méthodes permettant la production de cartes à partir de différentes sources de données. L'interprétation de différents types de données raster et leur conversion en couches vectorielles constituera l'objectif principal. Seront abordés: le géoréférencement de cartes disponibles sous forme d'image et leur digitalisation, l'interprétation des données de type MNT et MNS et la photo-interprétation d'images aériennes à RVB et PIR.

LICENCE 3 Géographie-Aménagement

Semestre 5

UE « Flux, hubs et réseaux »

Ce cours se propose d'appréhender la diversité des interactions entre transports et organisation de l'espace, et plus, précisément des rapports complexes entre mobilités et territoire. Il s'intéresse plus particulièrement aux configurations, aux capacités et aux dynamiques des aéroports et des ports. Il en décortique les flux aussi bien en termes de voyageurs que de marchandises. À cette fin, il analyse les morphologies et mutations des réseaux aéroportuaires et portuaires et de leurs points nodaux (les hubs, en particulier). Le cours couvre l'intégralité des échelles spatiales, du local au global.

Bernier Xavier, Atlas des mobilités et des transports, pratiques, flux et échanges, Autrement, 2023
Fremont Antoine, « Transport aérien de fret et mondialisation », Questions internationales, 2016, « Le transport aérien : une mondialisation réussie », 78, pp92-97, hal-02195049
Libourel Eloise ; Schorung Matthieu ; Zembri Pierre, Géographie des transports, Armand Colin, 2022.
Raymond Woessner, « Le transport aérien dans la pandémie, l'exemple de l'EuroAirport de Bâle », Géoconfluences, juin 2023. <https://geoconfluences.ens-lyon.fr/informations-scientifiques/dossiers-thematiques/mobilites-flux-et-transports/articles-scientifiques/transport-aerien-covid-euroairport-bale>

Mots-clés : flux, hub, réseau, nodalité

UE « Dynamiques littorale et littoralisation »

Analyse multiscalaire des littoraux, éléments de caractéristiques à l'échelle mondiale, enjeux et modes de préservation en vigueur.

En Travaux Dirigés : études de cas sur les littoraux de l'océan Indien / autres littoraux

UE « Dynamiques territoriales des espaces insulaires »

Ce cours se propose à travers plusieurs entrées thématiques de réfléchir aux dynamiques territoriales des espaces insulaires. Il sera ainsi traité des enjeux liés aux revendications maritimes dans les espaces insulaires ; des inégalités sociales et développement à La Réunion et Mayotte ; de risques sanitaires dans le sud-ouest de l'océan Indien ; des potentialités et des limites de la Francophonie dans l'océan Indien, la Caraïbe et le Pacifique.

Les questions inhérentes aux paradis fiscaux et aux pavillons de complaisance viennent également nourrir la réflexion sur les dynamiques territoriales des espaces insulaires. Au-delà, la figure de l'archipel est également abordée.

Le volet TD permet une lecture des îles-hôtels (fonctionnement, accessibilité, enjeux). Il propose également une étude de cas de Saint-Martin versus Sin Marteen.

Ce cours précède celui plus conceptuel en Master 1 sur les fondements de l'insularité.

Bibliographie succincte

André, B., 2016. Îlément. Perspectives littéraires sur le vécu insulaire. Paris, Editions Petra, 266 p.
Baldacchino, G. (ed), 2007. A world of islands. Malta, Agenda Publisher, 640 p.
Carroué, L. (dir.), 2002. Limites et discontinuités en géographie. Paris, Sedes, 160 p.

- Pelletier, M. (dir.), 2002. Les îles, du mythe à la réalité. Paris, Éditions du CTHS, 244 p.
- Pelletier, P., 1997. La Japonésie : géopolitique et géographie historique de la surinsularité au Japon. Paris, CNRS, 391 p.
- Péron, F., 1993. Des îles et des hommes. Rennes, Édition de la Cité/Ouest-France, 286 p.
- Royle, S., 2001. A geography of islands. Londres, Routledge, 224 p.
- Sanguin, A.-L. (dir.), 1997. Vivre dans une île. Une géopolitique des Insularités. Paris, Éditions de l'Harmattan, Coll. "Géographie et Cultures", 389 p.
- Tagliani, F. (dir.), 2011. Insularité et développement durable. Paris, IRD Editions, 551 p.

UE « Diagnostics territoriaux et projets de territoire »

Cette UE traite des relations Homme vs milieu. Le territoire est ici considéré et analysé selon des aspects aussi divers que :

- sociologique (affectifs - attractivité - identification par la population comme symbole de l'île et de ses particularités),
- aménagement du territoire (historique et actuel)
- développement économique,
- promotion publicitaire de l'île par l'ensemble ou une partie du territoire
- utilisation du territoire comme support à des productions artistiques (films, chansons, street-art...)

Il ressort de cette approche que le territoire peut être vu comme politique, esthétique, historique ou encore mystique.

Référence :

- Azéma G., (1862), Histoire de l'île Bourbon depuis 1643 jusqu'au 20 décembre 1848, Henri Plon, Paris.
- Delcour D., (1993) Des Hommes Et Un Volcan - Vivre À La Réunion Sur Le Piton De La Fournaise, 293 p. ISBN :978-2-9507860-0-5
- Kersten O., Tolède M., Fois-Kaschel G., 2016. Les Voyages en Afrique orientale du baron Carl Claus von der Decken. : La Réunion (28 mai - 7 août 1863). Les éditions de Villèle; Cercle des Muséophiles de Villèle, 108 p., 2016, 978-2-905861-28-3. <hal-01367548>
- Martel-Asselin F., Douris F., 2016. La Réunion, un volcan dans l'océan, ISBN 978-2-91294-9-83-7. Ed Epsilon. 160p

UE « Aménagement : contextes institutionnels et enjeux »

Après 35 ans de réformes territoriales successives - notamment la décentralisation, la régionalisation et le développement des intercommunalités -, il est aujourd'hui indispensable aux étudiants de connaître le fonctionnement et l'organisation des territoires, notamment et d'ailleurs pas seulement des collectivités locales. Dans une approche moins géographique et théorique, mais davantage inspirée par les méthodes de la science politique et les pratiques de la gestion publique, cet enseignement se veut avant tout un guide les étudiants qui se destinent à l'administration territoriale, préfectorale ou aux organisations privées qui en sont les partenaires. En leur permettant de comprendre les mécanismes de décision et de "gouvernabilité" dans les territoires, dans une logique "multi-niveaux" (communes, intercommunalités, départements, régions, Etat et Union européenne).

UE Mineure « SIG, Statistique analyse multivariée » (choix)

Objectif: aider à comprendre les concepts et les finalités d'un SIG dans sa dimension d'outils d'aide à la décision d'une part de d'initier à l'analyse statistiques multivariées notamment par l'utilisation de

méthodes basées sur des axes factoriels permettant d'étudier simultanément un nombre important de variables quantitatives et d'obtenir le résumé le plus pertinent possible des données initiales.

Dans le cours de SIG, nous abordons, dans un premier temps, comment passer de la réalité à la décision de mettre en place le SIG. La nécessité d'observer et de produire des données sur l'espace réel, de modéliser et de simuler cette réalité, est en effet, un préalable à la prise de décision de construire le projet informatique. Dans un deuxième temps, nous abordons la question de la structuration des données. Il s'agit de la structuration cartographique qui traite de la question de la répartition des données en couches d'information, mais aussi des types d'éléments graphiques à utiliser pour la représentation cartographique. Les travaux dirigés sont réalisés à partir de l'outil libre QGIS. Dans le cadre de ces travaux dirigés, les étudiants apprennent à gérer des bases données cartographiques (point, ligne, polygone) et descriptives ainsi qu'à décomposer (ou hiérarchiser) l'espace géographique en couches d'information. Le croisement des différentes couches d'information aboutit, grâce à différentes méthodes géostatistiques, à la mise en évidence des relations spatiales éventuelles existant entre les différents phénomènes étudiés (analyse spatiale et modélisation spatiale).

Le cours d'analyse statistique multivariée repose sur l'apprentissage de l'ACP (Analyse en Composante principale) pour les données quantitatives et l'AFC (Analyse Factorielle des Correspondances) pour les données qualitatives. Les travaux dirigés seront réalisés à partir du logiciel libre R. Les résultats des traitements statistiques issus de l'ACP ou de l'AFC seront spatialisés dans QGIS.

Bibliographie

Henri Pornon, 2015. La dimension géographique du système d'information. Edition Dunod

Bordin P., sig, concepts, outils et données, Paris, Hermès-Lavoisier, 2002.

Géoinformation <http://www.geoinformations.developpement-durable.gouv.fr/qgis-supports-pedagogiques-r947.html>

UE Mineure « Questions aux concours 1 » (choix)

Préparation aux concours CAPES et CAPLP nécessite que dès la L3, les étudiants commencent celle-ci avec un enseignant de l'INSPE en abordant une ou deux questions d'histoire ou de géographie inscrite au programme.

Semestre 6

UE « Politiques d'aménagement territorial et de développement local »

Après avoir expliqué en quoi consiste la gouvernance territoriale et la manière dont il faut la décrypter, cet enseignement présente une méthodologie claire et raisonnée de diagnostic des territoires. Il propose ensuite une application approfondie de ces concepts et méthodes à un certain nombre de territoires réunionnais et montre comment la géographie permet de réfléchir la politique territoriale d'aménagement menée par les acteurs locaux.

UE « Mondes inégaux »

Les trois quarts de l'Humanité sont aujourd'hui classés dans la catégorie des pays en développement. C'est donc un ensemble vaste mais aussi très hétérogène qu'il convient de considérer comme pluriel. Aujourd'hui la problématique du développement ne peut plus s'appréhender de manière duale entre pays dit développés et pays en développement. Nous définirons les inégalités économiques et sociales qui caractérisent cet ensemble, nous étudierons les relations entre sociétés et environnement dans la perspective du développement durable et nous aborderons enfin des études de cas avec notamment l'exemple des peuples autochtones et celui d'une frontière remarquable que compose sur plus de 3

000 km les Etats-Unis et le Mexique. Dans le cadre des TD, la question de la définition du développement et celle de l'histoire des inégalités de développement seront explicitées à partir de l'étude de cas concrets choisis dans l'environnement régional (Madagascar, Maurice, Union des Comores...)

Bibliographie succincte :

- Bonneuil, C. ; Fressoz, J-B., 2016, L'Événement Anthropocène. La Terre, l'histoire et nous, Paris, Seuil, 320 p.
- Bouron, JB. ; Carroué, L. ; Mathian, H., 2022. « Représenter et découper le monde : dépasser la limite Nord-Sud pour penser les inégalités de richesse et le développement », Géoconfluences, décembre. <https://geoconfluences.ens-lyon.fr/informations-scientifiques/dossiersthematiques/inegalites/articles/decoupageeconomie-mondial>
- Milanovic, B., 2019. Inégalités mondiales. Paris, La Découverte, 288 p.
- Chaléard, J-L. ; Pourtier, R. (dir.), 2000. Politiques et dynamiques territoriales dans les pays du Sud. Paris, Publications de la Sorbonne, 255 p.
- Chaléard, J-L. ; Sanjuan, T. (dir.), 2017. Géographie du développement. Territoires et mondialisation dans les Suds. Paris, Colin, 270 p., 272 p.
- Grataloup, C., 2015. Géohistoire de la mondialisation. Le temps long du Monde. Paris, Armand Colin, 256 p.
- « Obsolète, le clivage Nord-Sud ? », 2016. Alternative Sud, n°2. Paris, Edition Syllepse, 181 p.
- Papin, D. ; Tertrais, B., 2021. L'atlas des frontières. Paris, Éditions les Arènes, 175 p.
- Sanjuan, T.; Lesourd, M. ; Tallet, B., 2018. Tropiques, développement et mondialisation. Paris, Harmattan, 378 p.
- Stiglitz, J., 2003. La grande désillusion. Paris, Livre de poche, 407 p.
- Treillet, S., 2011. L'économie du développement : de Bandoeng à la mondialisation. Paris, Armand Colin, 264 p.
- Zacharie, A. (dir.), 2016. La nouvelle géographie du Développement. Ormont, Le bord de l'eau, 240 p

UE « Enjeux territoriaux dans l'océan Indien »

Cet UE embrasse les rivages du bassin indianocéanique. Elle se propose tout particulièrement de comprendre les enjeux sociaux-territoriaux de quelques pays d'Afrique australe : un BRICS, en l'occurrence l'Afrique du Sud, des Pays Moins Avancés, le Mozambique de même que la Tanzanie (en guise d'ouverture). Elle invite à plusieurs niveaux de lecture : de l'échelle des lieux précaires (quartier africain, township ou caniço) aux aires d'influence emboîtées du pays de Mandela, locomotive du continent africain et devant faire face à l'immensité de ses défis, en passant par la nouvelle place que tentent de se frayer les États septentrionaux plus pauvres et en mutation. L'UE questionne le modèle de développement et les héritages et recompositions socio-spatiales de plusieurs réalités africaines. Une ouverture est également initiée sur l'analyse de l'espace indien, ses enjeux et ses défis.

Bibliographie :

- Avila J. (2012), Développement et lutte contre la pauvreté : le cas du Mozambique, L'Harmattan, études africaines, 204 p.
- Gervais-Lambony Ph. (2009), L'Afrique du Sud, Paris, Editions Le Cavalier Bleu, coll. Idées reçues, 125 p.
- Gervais-Lambony Ph. (2012) Afrique du Sud. Entre héritage et émergence, Collection Documentation photographique n°8088, La documentation française, 64 p.

UE « Montage et gestion de projet »

Les objectifs de cette UE sont de mettre en œuvre les acquis théoriques des enseignements orientés vers l'aménagement du territoire, en conduisant une étude en réponse à une demande formulée par un organisme ou une institution locale (réaliser un diagnostic territorial, un projet de territoire, un projet d'aménagement, une enquête sur une thématique donnée...).

L'ensemble des étudiants travaille le même projet, ce qui nécessite une réflexion analytique préalable, une répartition des tâches, la mise en commun, la synthèse et sa critique, puis la restitution aux personnes ayant sollicité l'étude.

UE « Dynamiques territoriales et valorisation touristique »

Assurée par plusieurs intervenants, l'UE Dynamiques territoriales souhaite apporter plusieurs éclairages sur cette notion qui reste parfois encore mal appréhendée par un grand nombre d'étudiants. L'expression peut être inscrite dans celle plus générique de dynamiques spatiales. Les dynamiques territoriales n'étant qu'une déclinaison parmi la diversité des dynamiques spatiales. L'empreinte géographique du tourisme comme activité socioéconomique et culturelle peut s'étudier sous la forme d'un système spatial. L'objectif de l'intervention est alors d'identifier et de comprendre, en prenant ce système comme vecteur démonstratif, les différentes dynamiques territoriales qui contribuent à la « biologie » du système touristique (comment il naît, évolue, disparaît ou se transforme...). Ce système peut s'appréhender par les « pratiques », « acteurs », « lieux » et « enjeux », ce qui justifie un enseignement systémique s'articulant autour de l'approche géographique du tourisme. Comment passer de la ressource ou du projet touristique à la mobilisation des énergies pour la mise en tourisme ou « touristification » créatrice de lieux ? Comment s'adapter aux nouveaux enjeux économiques, sociétaux et environnementaux pour faire perdurer et/ou renouveler l'offre touristique ? Ces questions permettront de travailler sur des logiques d'aménagements et les dynamiques territoriales à La Réunion, dans la zone océan Indien, en France et en Europe, ainsi qu'à l'échelle globale.

Bibliographie :

- BOURDEAU, Philippe ; PERRIN-BENSAHEL, Liliane ; FRANÇOIS, Hugues (éd.), 2013, Fin (?) et confins du tourisme. Interroger le statut et les pratiques de la récréation contemporaine, Paris, L'Harmattan, 220 p.
- COMBEAU-MARI, Évelyne et FOLIO, Fabrice, 2015, Quel tourisme pour La Réunion ? Enjeux et mises en perspective, Saint André : Éditions et impression Graphica, 377 p.
- DI MÉO, Guy, 2007, « Processus de patrimonialisation et construction des territoires », dans Actes du colloque Patrimoine et industrie en Poitou-Charentes : connaître pour valoriser, Poitiers-Châtelleraut, p. 1-19.
- FOLIO, Fabrice et BOUCHET, Serge (éd.), 2014, Océan Indien : enjeux patrimoniaux et touristiques, Saint-Denis, Epica Éditions, 224 p.
- GAUCHON, Christophe, 2010, Tourisme et patrimoines : un creuset pour les territoires ?, mémoire de HDR en géographie, Univ. de Savoie, 211 p. Lien : <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-00559370/document>.
- GAY, Jean-Christophe, 2014, « Tourisme et îles: une histoire d'amour durable », dans Furt, J.-M. ; TAFANI, C., Tourisme et insularité. La littoralité en question(s), Paris-Corte, Karthala-LISA, p. 29-46.
- GERMANAZ, Christian ; MOPPERT, Béatrice ; SIMON, Thierry, 2015, « Tourisme, territoire, paysage. Une approche géographique du tourisme à La Réunion », dans Combeau-Mari, É. ; Folio, F., Quel tourisme pour La Réunion ? Enjeux et mises en perspective, Saint André - La Réunion : Éditions et impression Graphica, p. 17-102.
- LÉVY, Jacques et LUSSAULT, 2013, Dictionnaire de la géographie et de l'espace des sociétés, Paris : Belin, voir les items : Dynamiques spatiales (M. Lussault et F. Moriconi-Ébrard), territoire (B. Debarbieux) et tourisme (R. Knafou et M. Stock).

- STOCK, Mathis ; COEFFÉ, Vincent ; VIOLIER, Philippe, 2017, Les enjeux contemporains du tourisme. Une approche géographique, Rennes: Presses universitaires de Rennes, 502 p.

UE « La communication scientifique, de la découverte aux débats »

Participation à une manifestation scientifique et compte-rendu analytique.

UE Mineure « SIG et Télédétection » (choix)

Le but du cours de télédétection est de permettre aux étudiants d'acquérir les bases conceptuelles et les méthodes de traitement des données de télédétection. Le cours aborde ainsi les bases physiques de la télédétection notamment le spectre électromagnétique (visible et infrarouge), les capteurs (optiques, Radar), les types d'images (Landsat, Spot, Sentinel, Pléiades...), leurs échelles et leurs résolutions (basse à très haute résolution) ... Dans ce cours nous insistons sur l'utilisation des images pour la réalisation cartes et produits thématiques dans divers domaines des géo-sciences (forêt, agriculture, zone côtière, urbain, zone humide, inondation...). Des méthodes d'extraction de l'information géographique des images sont ainsi expliquées. Il s'agit notamment des classifications d'images, de calculs de divers indices (indice de végétation par exemple) et de diverses méthodes de seuillages. Les travaux dirigés sont réalisés à partir de l'outil libre QGIS.

Bibliographie :

Michel-Claude Girard Colette M. Girard, 2017. Traitement des données de télédétection Edition Dunod, 529 P.

Bonn F. et Rochon G. 1992. Précis de télédétection. Vol. 1 : principes et méthodes. Presses de l'Université du Québec, 485 P

UE Mineure « Questions aux concours 2 » (choix)

La préparation aux concours CAPES et CAPLP nécessite que dès la L3, les étudiants commencent celle-ci avec un enseignant de l'INSPE en abordant une ou deux questions d'histoire ou de géographie inscrite au programme