

**Master Géographie, Aménagement, Environnement et
Développement
NOF 2020-2026**

**Descriptif succinct des différentes UE du M1&M2 (hors LVE, stage et
mémoire)**

UE N° 1. Méthodologie de la recherche

Descriptif

Ces séminaires ont pour principaux objectifs de donner aux étudiants de Master le cadre méthodologique de la recherche et de l'élaboration du mémoire et de sa soutenance tant pour la forme que pour le fond.

La seconde partie de l'UE méthodologie aborde la question de la démarche d'enquête dans les recherches géographiques. Après avoir présenté les postures épistémologiques et les pratiques déontologiques attachées aux enquêtes de terrain, l'intervention se focalise sur les aspects méthodologiques. En rappelant la diversité des outils appropriés aux spécificités des objets de recherche, le séminaire expose principalement les méthodes d'enquête par entretiens et par questionnaires. Si l'UE approche les questionnements relatifs au traitement des données, elle n'intervient pas les méthodologies de l'analyse statistique des données. Celles-ci sont supposées avoir été présentées (et maîtrisées par les étudiants) au cours des années précédentes.

Compétences développées : il est attendu qu'à l'issue de cet enseignement les étudiants possèdent pleinement les éléments essentiels à la réussite d'un mémoire de master. L'objectif est également de permettre aux étudiants de formuler des questionnaires et des guides d'entretien opérationnels dont la cohérence (testée en cours) autorisera la validation scientifique de leur enquête.

Mots-clefs : méthodologie ; recherche ; mémoire de master ; soutenance

UE N° 2. Approche épistémologique de la recherche en géographie

Descriptif

Cette UE propose un double objectif. Après avoir exposé une épistémologie de la recherche en géographie, le premier vise à répondre aux interrogations des étudiants concernant l'approche épistémologique du sujet de leur mémoire de recherche en explicitant l'intérêt de cette démarche pour réaliser un « état de l'art » bibliographique et conceptuel de la thématique de leur choix et pour assurer la formulation d'une problématique solide et d'hypothèses pertinentes attachées à leur sujet de recherche. Le second objectif ambitionne de leur présenter les principales étapes et figures de l'histoire de la pensée de la géographie (française) dans le but de rassembler et de lier de manière synthétique les bases culturelles de la discipline qu'ils ont pu rencontrer et retenir au cours de leurs années de licence.

Compétences développées : Capacité à produire une analyse épistémologique sur la thématique de recherche et maîtrise du corpus des travaux géographiques portant sur l'océan Indien

Mots-clefs : épistémologie ; géographie ; histoire de la pensée

UE N° 3. Une épistémologie de l'insularité

Descriptif

Ce cours est une première approche de l'objet géographie "île" et de ses méthodes d'appréhension. Les thématiques qui construisent le champ d'études de cet objet sont multiples. On s'attachera en particulier à travailler et à approfondir les concepts que sont l'insularité, l'îlénité, l'insularisme et les thèmes y afférents comme l'isolement, la contiguïté, la connexité, la discontinuité, l'enclavement, la périphéricité, la fragmentation, la dépendance et la vulnérabilité.

Compétences développées : il est prévu que ce cours développe chez les étudiants un esprit critique face aux concepts généralement utilisés en géographie des îles.

Mots-clefs : géographie des îles ; petits espaces insulaires ; dynamiques socio-spatiales

UE N° 4. Ville et campagne : enjeux d'aménagement et de développement en milieu insulaire

Descriptif

L'urbanisation, phénomène planétaire est au centre des grandes préoccupations contemporaines, le nombre de citadins ayant dépassé celui des ruraux. La question urbaine est au cœur même de la problématique du développement des sociétés et des territoires. Si les espaces insulaires, notamment pour les plus périphériques ont pu, en raison de leurs caractéristiques géographiques, évoluer un temps en marge du phénomène, ils ont été rattrapés depuis et, à leur tour, posent avec acuité la question des enjeux d'aménagement territoriaux à des échelles parfois microscopiques. L'objet de ce cours est de s'interroger sur la transposabilité des concepts et des problématiques de la géographie urbaine continentale aux échelles insulaires au travers d'études de cas empruntés aux îles du Sud-Ouest de l'océan Indien : La Réunion, Maurice, Rodrigues, les Comores, Madagascar, les Seychelles où il s'agira notamment d'analyser les relations ville – campagne.

Mots-clefs : ville ; campagne ; urbanisation ; aménagement ; territoire.

UE N° 5. Santé et environnement socio-spatial

Descriptif

L'étude de la santé, vue par les sciences sociales et humaines, constitue un véritable observatoire spatial, économique, politique et social des sociétés et des territoires. Dans ce cours nous nous attacherons à acquérir une meilleure compréhension globale des facteurs d'émergence des maladies infectieuses en replaçant la santé dans son système socio-spatial. Risques sanitaires, gestion des crises, émergence des maladies infectieuses et vulnérabilité des sociétés à La Réunion et à Mayotte en particulier et plus largement dans le sud-ouest de l'océan Indien seront donc abordés dans une démarche transdisciplinaire.

Compétences développées : que cet enseignement permette aux étudiants une réflexion sur l'espace du risque et aux effets de contexte qui se trouvent à la croisée de l'environnement spatial et social.

Mots-clefs : géographie de la santé ; environnement socio-spatial ; épidémiologie spatiale

UE N° 6. Villes et Patrimoine en indianocéanie

Descriptif

Ce séminaire a pour but de proposer aux étudiants une approche de la spécificité des espaces urbains des îles de l'Indianocéanie (La Réunion, Maurice, Les Seychelles, Madagascar, les Comores), privilégiant leurs dimensions socioculturelle et patrimoniale. Les villes de ces îles sont des lieux riches d'expressions de la pluriculturalité aux plans humain et matériel : s'y posent les questions de l'appropriation et de la représentation de l'espace urbain. Dans ce contexte, le patrimoine devient porteur de sens et révélateur d'identités spatiales. Son analyse est donc une voie possible de mise en évidence des projets de société ayant contribué à la production de ces espaces urbains composites.

Mots-clefs : ville ; patrimoine ; Indianocéanie ; valorisation ; pluriculturalité ; aménagement

UE N° 7. Diagnostic territorial et développement local

Mineure

Public cible : tous publics

Descriptif

L'objectif de cette UE est double. Il vise en premier lieu l'acquisition d'un ensemble de connaissances théoriques sur les notions clés de diagnostic territorial et de développement local. Il s'agira notamment de comprendre les raisons pour lesquelles ces notions se sont imposées en France en quelques décennies seulement avec en toile de fond la montée en puissance de la décentralisation et la valorisation du local comme réponse aux crises plurielles des territoires. En second lieu, l'objectif de l'UE est pratique : il s'agira de connaître puis d'exploiter un corpus d'outils permettant de dresser un diagnostic territorial ou plus simplement un portrait de territoire (enquêtes, questionnaires, outils cartographiques de l'Insee, de l'IGN, du SIGville).

Compétences développées : compréhension des acteurs et des processus décisionnels en matière d'aménagement du territoire ; lecture et analyse critique des projets d'aménagement à différentes échelles

Mots-clés : administration publique ; aménagement ; analyse spatiale ; diagnostic territorial ; gouvernance ; prospective territoriale

Master 1

Semestre 2

UE N° 8. Accessibilité et insularité

Descriptif

Cette UE se propose d'appréhender le concept de mobilités dans le cadre des espaces insulaires. Les notions afférentes d'enclavement et de desserte seront aussi des clés de lecture. En filigrane est posée la question de la topologie des réseaux insulaires. Dans cette optique, nous analysons les interrelations qui existent entre accessibilité et insularité illustrant le propos par des études de cas régionales.

Compétences développées : maîtrise des grandes notions utilisées par les professionnels du transport et la recherche universitaire. Analyse critique des politiques et de la gouvernance en matière de mobilité.

Mots-clefs : accessibilité, mobilité, insularité, réticularité

UE N° 9. Risques et environnement socio-spatial

Descriptif

Sur l'île de La Réunion où en dehors des avalanches neigeuses tous les risques naturels sont présents et dans un contexte de changement climatique et de densification de la population, ce cours introduit par les aspects épistémologique et juridiques, se focalisera rapidement sur trois des risques majeurs en contexte insulaire volcanique tropical : hydrologique, volcanique et littoraux. Seront analysés dans chacun de ces trois risques majeurs (i) les politiques d'aménagement et (ii) les cadres territoriaux pour la prévention des risques naturels et pour la réduction des vulnérabilités.

Compétences développées : ce cours propose un complément de la formation dispensée en L1, L2 et L3 focalisée sur les sciences du risque à travers la problématique des "risques et territoires".

Mots-clefs : géographie des risques ; hydrologie torrentielle ; volcanisme ; côtes et littoraux ; vulnérabilité ; aléas ;

UE N° 10. SIG et traitement des données

Descriptif

La terminologie « Système d'Information », ici emprunté à l'informatique fait que la carte n'est plus un outil « statique ». Elle est maintenant dynamique dans la mesure où toutes les entités ou groupes d'entités du support (aujourd'hui appelés pixels, vecteurs, rasters) sont modifiables, « discrétisables », modélisables, échangeables, interconnectés Ainsi, les usagers, spécialistes de thématiques sont en mesure de réaliser des illustrations publiables en autonomie sans nécessairement faire appel aux compétences d'experts. Cette analyse est renforcée aujourd'hui par l'existence, d'une part de logiciels SIG open sources et open access et d'autre part, du fait de l'ouverture et/ou du développement de bases de données libres.

Compétences développées : les services des institutions publiques s'occupant d'aménagement du territoire ayant procédé à l'installation et à la formation des agents sur des logiciels open access et plus spécifiquement sur QGIS, c'est sur ce même outil que la mise à niveau SIG porte dans le cadre de cette UE. Dans un second temps, les étudiants renforceront leurs compétences grâce à l'utilisation d'extensions spécifiquement dédiées à l'extraction de données, à l'analyse spatiale et à l'analyse 3D.

Mots-clefs : SIG – QGIS – RASTER – Vecteur – 2.5D

UE N° 11. Enjeux touristiques : économie, identités et territoires

Descriptif

Notre objectif est de montrer que l'essor touristique et des loisirs soulève des enjeux culturels, économiques, de durabilité et territoriaux. D'un point de vue culturel, il en va de la valorisation patrimoniale et de l'affirmation identitaire avec en filigrane les intérêts de différents acteurs (politiques, privés, usagers ...). Sur le plan économique, il peut permettre, via les logiques de développement local et d'économie présenteielle, la création d'emplois (directs, indirects, induits) et la dynamisation de secteurs adossés au tourisme. Sur le plan de la durabilité, les prises de consciences environnementale et éthique amènent à l'éclosion de segments tels que l'écotourisme, le tourisme responsable ou solidaire ou encore le tourisme pro-pauvre. Enfin, sur le plan territorial, il peut aider à l'organisation et à la promotion des territoires dans une démarche de singularisation concurrentielle des destinations et/ou de rééquilibrage-réorientation spatial à divers niveaux d'échelle.

Mots-clefs : tourisme ; enjeux ; économie ; développement ; identité ; aménagement ; territoire

UE N° 12. Médiation scientifique 1, mutualisée avec Info Com

Mineure

Public cible : étudiants Géographes et Info Com

Descriptif

Nous aborderons dans cet enseignement l'histoire et les principaux modèles de communication des sciences dans l'espace public. A partir d'exemples (sujets dans des médias d'information, expositions dans des musées et centres de sciences, *Ma thèse en 180 secondes* ...), nous discuterons les enjeux et modalités de la médiation scientifique, en particulier pour ce qu'ils traduisent des relations entre sciences et sociétés. Les étudiants seront invités à choisir une thématique liée à une question socialement vive pour analyser de manière critique ses modalités de médiation en les resituant dans leur contexte sociohistorique. L'accent sera mis sur les postures de médiation, entre valorisation et mise à distance des expertises scientifiques mobilisées.

Compétences développées

BC n°2 - Développement et intégration de savoirs hautement spécialisés

- Mobiliser des savoirs hautement spécialisés, dont certains sont à l'avant-garde du savoir dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une pensée originale
- Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines

Mots-clefs : sciences, communication, médias, controverses publiques

Master 2 Semestre 3

UE N° 13. Méthodologie de la recherche et SIG

Descriptif

L'information géographique mobilisée dans le cadre des mémoires en géographie nécessite une réflexion conceptuelle dès lors qu'elle est utilisée dans le cadre du travail exploratoire, d'entretiens, de questionnaires ou encore de données mobilisables notamment dans le cadre de SIG (Système d'Information Géographique). Nous nous proposons de soutenir dans le cadre de cette UE les projets de chaque étudiant et mener une réflexion sur la démarche. Ce travail individuel et collectif intégrera une recherche sur : (1) la rédaction des éléments de méthodologie, (2) les sources d'information à mobiliser (qu'elles soient qualitatives ou quantitatives) (3) les représentations et analyse possible. Ce travail sera soutenu par une recherche bibliographique de l'étudiant.

Compétences développées : Développement et intégration de savoirs hautement spécialisés. Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines. Se servir de façon autonome des outils numériques avancés pour un ou plusieurs métiers ou secteurs de recherche du domaine. Gérer des contextes professionnels ou d'études complexes, imprévisibles et qui nécessitent des approches stratégiques nouvelles

Mots-clefs : Méthodologie, démarche, outils qualitatifs, outils quantitatifs, sources, SIG

UE N° 14. Santé et développement

Descriptif

Le niveau de développement humain conditionne fortement le niveau de développement sanitaire qui prévaut dans les pays en développement comme dans les pays développés ; et vice-versa. Les interactions entre développement et santé sont riches d'enseignements et de défis. Certes, les enjeux du développement sanitaire sont d'autant plus fondamentaux que les pays sont pauvres mais, dans un monde globalisé et en mutation climatique, les problèmes sanitaires des pays du sud conditionneront de plus en plus la santé des pays du nord. Nous mettrons en perspective santé et développement et leurs conséquences socio-spatiales. Nous montrerons aussi que les conditions socio-économiques n'expliquent pas tout quand il s'agit d'inégalité de santé et d'allocation de ressources. Le contexte ethno-social joue un rôle souvent occulté. Nous verrons ainsi que la discrimination en matière de droit civil et politique est aussi importante que les inégalités économiques.

Compétences développées : pour ce cours, qui fait suite à celui de M1 intitulé "Santé et environnement", l'objectif est que les étudiants perfectionnent leurs connaissances dans un champ essentiel de la géographie sociale : celui de la santé.

Mots-clefs : géographie de la santé ; développement humain ; inégalités sociales

UE N° 15. Médiation scientifique 2, mutualisée avec Info Com.

Dans le prolongement de l'UE 12 est prévu que les étudiants puissent suivre un MOOC en non présentiel avec du travail en autonomie pour un total de 20 EHTD

Descriptif

Cette Unité d'Enseignement s'appuie sur un partenariat avec l'Institut de Recherche et Développement dans le cadre du projet ePOP (Petites Ondes Participatives, IRD et RFI France Media Monde, <https://epop.network/>). ePop est un programme international d'aide au développement qui promeut la diffusion d'une information collaborative, accessible et de qualité à partir de témoignages recueillis par des jeunes bénévoles, responsables et solidaires, les « ePOPers ». Cette démarche intergénérationnelle s'inscrit dans une volonté de nourrir les archives du patrimoine immatériel de l'humanité, sur des problématiques locales de développement durable.

Les étudiants ePopers sont invités, après une formation technique (sous forme de MOOC et d'ateliers), à réaliser des reportages audiovisuels sur smartphone qui relaient les constats et interrogations des populations locales, pour rendre compte des conséquences directes liées aux changements globaux affectant leurs environnements et leurs vies quotidiennes. Dans ces courtes vidéos mises en ligne sur le site Internet dédié et sur les réseaux sociaux, les populations confient leurs ressentis et interrogent des scientifiques et des experts du monde entier.

Les étudiants seront accompagnés par les enseignants chercheurs pour interroger leur posture d'enquête ainsi que l'exploitation de leurs réalisations audiovisuelles dans le cadre de micros conférences publiques présentées comme des cafés/débats (« Afetr-ePop »). Ces conférences doivent permettre aux citoyens présents de débattre, en présence d'experts, de politiques, d'artistes et de responsables d'ONG.

Compétences développées :

- Usages avancés et spécialisés des outils numériques
- Identifier les usages numériques et les impacts de leur évolution sur le ou les domaines concernés par la mention
- Se servir de façon autonome des outils numériques avancés pour un ou plusieurs métiers ou secteurs de recherche du domaine
- Gérer des contextes professionnels ou d'études complexes, imprévisibles et qui nécessitent des approches stratégiques nouvelles
- Prendre des responsabilités pour contribuer aux savoirs et aux pratiques professionnelles et/ou pour réviser la performance stratégique d'une équipe
- Conduire un projet (conception, pilotage, coordination d'équipe, mise en œuvre et gestion, évaluation, diffusion) pouvant mobiliser des compétences pluridisciplinaires dans un cadre collaboratif
- Analyser ses actions en situation professionnelle, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique dans le cadre d'une démarche qualité
- Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale

Mots-clefs : réalisations audiovisuelles, sciences, communication, débat public, développement durable

UE N° 16. Aménagement et organisation des territoires

Descriptif

Ce séminaire est la poursuite de celui entrepris en M1 sous l'intitulé « Ville et campagne : enjeux d'aménagement et de développement en milieu insulaire ».

Il s'agit ici de montrer comment les territoires, notamment insulaires, se sont organisés en fonction des différents impératifs et projets qui se sont ajoutés, superposés, parfois télescopés sur leur espace et en fonction de leur volonté politique actuelle de s'inscrire dans la mondialisation. L'analyse mettra, entre autres, l'accent sur la conciliation des impératifs de modernisation du territoire à l'héritage du passé, sur le concept

d'émergence, en focalisant sur les options économiques et leurs inscriptions spatiales, également sur le rôle des villes et des campagnes dans les nouveaux choix de développement.

Mots-clefs : aménagement ; développement ; territoire ; pays émergent ; économie.

UE N° 17. Espaces protégés et gouvernance

Descriptif

Les mesures de protection affectant des espaces de dimensions variables sont le fruit de politiques visant à la conservation d'objets de natures diverses autant qu'au développement des territoires. Faisant intervenir un nombre croissant d'acteurs, elles amènent à s'interroger sur la gouvernance des territoires, les conflits d'usage, les processus de patrimonialisation et les recompositions qui en découlent. La dimension interdisciplinaire des problématiques soulevées est, par ailleurs, mise en évidence par des thématiques de recherche récentes, telles que la justice environnementale.

Avec des exemples à l'appui (en particulier dans l'océan Indien et ses pays bordiers) et par une approche diachronique et multiscale, ces séminaires ambitionnent de former les étudiants à l'analyse de processus complexes tout en aiguisant leur regard critique sur les outils de gestion de la nature et les processus de réhabilitation/rénovation des monuments et sites classés.

Compétences développées :

- Mobiliser des savoirs hautement spécialisés, dont certains sont à l'avant-garde du savoir dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une pensée originale
- Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines
- Conduire une analyse réflexive et distanciée prenant en compte les enjeux, les problématiques et la complexité d'une demande ou d'une situation afin de proposer des solutions adaptées et/ou innovantes en respect des évolutions de la réglementation - Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation

Mots-clefs : protection ; conservation ; acteurs ; politique ; gouvernance

Master 2 Semestre 4

UE N° 18. Appui méthodologique au travail de recherche

Descriptif

Cet enseignement a pour but d'offrir aux étudiants un soutien méthodologique personnalisé en fonction de leur sujet de mémoire en lien étroit avec les structures d'accueil de stages, qu'il s'agisse de laboratoires de recherche, de collectivités ou d'entreprises. Des séances thématiques permettront de renforcer leurs acquis dans les domaines suivants : l'organisation et l'utilisation des ressources bibliographiques ; le traitement et l'analyse de données (de leur production à leur traitement à l'aide de logiciels de traitement de données statistiques, d'enquêtes, de cartographie et de SIG) ; l'utilisation de l'image (voire de l'audiovisuel) dans un travail de recherche ; la préparation personnalisée de l'oral de soutenance.

Compétences développées : que les étudiants révèlent leur capacité à produire un travail conforme aux critères académiques de publication et incluant des illustrations inédites et de qualité.

Mots-clefs : ressources bibliographiques ; analyses de données ; illustrations ; oral de soutenance